

ХТ<sub>г</sub> / Баж / ХТОВ - Б1.Б.11 - 30/04/2018

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева

Дзержинский политехнический институт (филиал)

Кафедра «Химическая технология»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
*Казанцев* О.А. Казанцев  
« 30 » *апреля* 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Органическая химия

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

код и название направления

Направленность (профиль)

Химическая технология органических веществ

Уровень образования

бакалавриат


Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Дзержинск, 2018

Составитель рабочей программы дисциплины Краснов В.Л. к.х.н., доцент

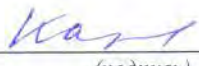
  
В.Л. Краснов  
(подпись)

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Химическая технология»

«28» 04 2018 г.

Протокол заседания № 10а

Заведующий кафедрой  
«28» 04 2018 г.

  
(подпись)

О.А.Казанцев  
(Ф. И. О.)

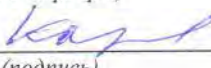
---

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

Химическая технология


(наименование кафедры)

  
(подпись)

О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Декан инженерно-технологического факультета

  
(подпись)

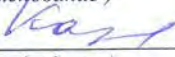
Г.В. Пастухова

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

Химическая технология

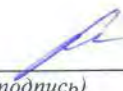
(наименование )

  
(подпись)

О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Зам. начальника ОУМБО

  
(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурнакина

(расшифровка подписи)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины

Б1.Б.11 «Органическая химия» – это дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) подготовки: «Химическая технология органических веществ», уровень – бакалавриат.

1.1 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются химические вещества и сырьевые материалы для промышленного производства химической продукции; оборудование, технологические процессы и промышленные системы получения веществ, материалов, изделий, а также методы и средства диагностики и контроля технического состояния технологического оборудования, средства автоматизации и управления технологическими процессами, методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства.

1.2 Профильной для данной дисциплины является вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование **части** компетенции **ОПК-2** – готовность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы

- формирование **части** компетенции **ОПК-3** – готовность использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире

Признаки и уровни освоения компетенций приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
<b>ОПК-2</b> – готовность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Умение использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Уровень - пороговый. Формируется частично в составе дисциплин, представленных в таблице (табл.3.1). Итоговый контроль сформированности компетенции осуществляется в ходе подготовки и защиты ВКР
<b>ОПК-3</b> – готовность использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материа-	Умение использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материа-	Уровень - углубленный. Формируется частично в составе дисциплин, представленных в таблице (табл.3.1). Итоговый контроль сформированности компетенции осу-

лов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире	лов и механизма химических процессов	ществляется в ходе подготовки и защиты ВКР
---	--------------------------------------	--

2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2).

Таблица 2.2 – Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>Компетенция ОПК-2</b>				
пороговый	понимать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	принципы классификации и номенклатуры органических соединений; строение органических соединений	провести качественный и количественный анализ органических соединений с использованием химических и физико-химических методов анализа	экспериментальными методами синтеза, очистки
<b>Компетенция ОПК-3</b>				
углубленный	понимать строение веществ, природу химической связи в различных классах химических соединений; применять свойства материалов и механизмов химических процессов	классификацию органических реакций; основные методы синтеза органических соединений	синтезировать органические соединения	экспериментальными методами определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

3.1. Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б.11).

3.2. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе.

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Органическая химия» студент должен:

**ЗНАТЬ:** основы органической химии: классификацию, строение и номенклатуру органических соединений; классификацию органических реакций; равновесия и скорости, механизмы, катализ органических реакций; свойства основных классов органических соединений: алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических соединений, галогенпроизводных углеводородов, спиртов, фенолов, эфиров, тиоспиртов,

тиофенолов, тиоэфиров, нитросоединений, аминов и азосоединений, альдегидов и кетонов, хинонов, карбоновых кислот, гетероциклических соединений, элементоорганических соединений; основные методы синтеза органических соединений;

**УМЕТЬ:** синтезировать органические соединения; провести качественный и количественный анализ органических соединений с использованием химических и физико-химических методов анализа;

**ВЛАДЕТЬ:** экспериментальными методами синтеза, очистки, определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОПК-2, ОПК-3 вместе с дисциплиной Б1.Б.11 «Органическая химия»

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы / семестры обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-2	1. Общая и неорганическая химия	X				
	2. <b>Органическая химия</b>		X			
	3. Физическая химия			X		
	4. Экология		X			
	5. Коллоидная химия				X	
	6. Техническая термодинамика и теплотехника		X			
	7. Научно-исследовательская работа					X
	8. Подготовка и защита ВКР					X
ОПК-3	1. Общая и неорганическая химия	X				
	2. <b>Органическая химия</b>		X			
	3. Физическая химия			X		
	4. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа			X		
	5. Сырьевая база промышленного органического синтеза				X	
	6. Гетерогенные катализаторы и каталитические процессы					X
	7. Механизмы каталитических реакций					X
	8. Статистические методы оптимизации химико-технологических процессов				X	

	9. Теоретические основы получения полимеров					X
	10. Химические технологии переработки растительного сырья					X
	11. Коррозия и защита от коррозии					X
	12. Подготовка и защита ВКР					X

Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенций вместе с дисциплиной «Органическая химия»

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОПК-2	Готовность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	1. Общая и неорганическая химия 2. <b>Органическая химия</b> 3. Физическая химия 4. Экология 5. Коллоидная химия 6. Техническая термодинамика и тепло-техника 7. Научно-исследовательская работа		8. Подготовка и защита ВКР
ОПК-3	Готовность использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире		1. Общая и неорганическая химия <b>2. Органическая химия</b> 3. Физическая химия 4. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа 5. Сырьевая база промышленного органического синтеза 6. Гетерогенные катализаторы и каталитические процессы 7. Механизмы каталитических реакций 8. Статистические методы оптимизации химико-технологических процессов 9. Теоретические основы получения полимеров 10. Химические технологии переработки растительного сырья 11. Коррозия и защита от коррозии	12. Подготовка и защита ВКР

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 11 зачетных единиц (з.е), что соответствует 396 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 46 часов, самостоятельная работа обучающихся 332 часа.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

Таблица 4.1 - Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:</b>	46	46
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	36	36
- лекции (Л)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- практикумы (П)	-	-
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	10	10
- групповые консультации по дисциплине	4	4
- групповые консультации по промежуточной аттестации	4	4
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:		
- по выполнению КР	2	2
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	332	332
<b>Вид промежуточной аттестации-экзамен, экзамен</b>	Экзамен, экзамен/18	Экзамен, экзамен/18
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	396/11	396/11

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины, с перечислением содержащихся в них дидактических единиц, приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, темы лабораторных работ в таблице 5.4, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.



Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Внеаудиторная контактная работа	
1	Введение	42,5	2	2	8	30	0,5	ОПК-2 ОПК-3
2	Строение органических соединений	45,5	3	2	-	40	0,5	ОПК-2 ОПК-3
3	Органические реакции	61,5	3	4	4	50	0,5	ОПК-2 ОПК-3
4	Алифатические углеводороды	42,5	2	-	-	40	0,5	ОПК-2 ОПК-3
5	Циклические углеводороды	52,5	2	-	-	50	0,5	ОПК-2 ОПК-3
6	Гомофункциональные соединения	44,5	2	-	-	42	0,5	ОПК-2 ОПК-3
7	Галогенпроизводные	41,5	1	-	-	40	0,5	ОПК-2 ОПК-3
8	Азотсодержащие соединения	41,5	1	-	-	40	0,5	ОПК-2 ОПК-3
	Групповые консультации по промежуточной аттестации	4	-	-	-	-	4	
	Контрольная работа	2	-	-	-	-	2	
	<b>итого</b>	378	16	8	12	332	10	

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Введение	ОПК-2 ОПК-3	1. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория химического строения Бутлерова.	2	Тесты, собеседование

			2. Методы очистки и идентификации органических соединений		
2	Строение органических соединений	ОПК-2 ОПК-3	3. Пространственные формы соединений углерода. Оптическая, геометрическая и конформационная изомерия. 4. Электронная структура органических соединений. Типы химических связей в органических соединениях.	3	Тесты, собеседование
3	Органические реакции	ОПК-2 ОПК-3	5. Классификация органических реакций и реагентов. Понятие о механизме органической реакции. Теория ПС. 6. Нуклеофильное замещение ( $S_N1$ , $S_N2$ ). Реакции элиминирования ( $E1$ , $E2$ , $E1cB$ )	3	Тесты, собеседование
4	Алифатические углеводороды	ОПК-2 ОПК-3	7. Алканы 8. Алкены 9. Алкадиены 10. Алкины	2	Тесты, собеседование
5	Циклические углеводороды	ОПК-2 ОПК-3	11. Циклоалканы. Классификация, получение. Строение циклоалканов. Конформации циклогексана, его производных. Хим. св. 12. Ароматические углеводороды. Синтетическ. методы получения бензола и его гомологов. Строение бензола. Понятие об ароматичности и антиароматичности орг. соединен. Правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения в бензоле. Правила замещения в ряду бензола.	2	Тесты, собеседование
6	Гомофункциональные соединения	ОПК-2 ОПК-3	13. Кислородсодержащие соединения. Спирты и фенолы. Методы получения. Физич., хим. свойства. Кислотность. Нуклеофильность и основность спиртов. 14. Простые эфиры. Способы получения. Хим. свойства. Реакции расщепления простых эфиров. 15. Альдегиды и кетоны. Способы получения. Строение карбонильной группы. Хим. свойства. Реакции нуклеофильного присоединения аммиака и его производных. Реакции с участием $C_2-H$ связей. Окисление альдегидов. 16. Способы получения. Строение карбоксильной группы. Хим. свойства. Кислотные свойства. Получение функциональных производных. Свойства галогенангидринов. Сложные эфиры, их получение и хим. свойства. Ангидриды. Амиды карбоновых кислот. Получение и свойства.	2	Тесты, собеседование

7	Галогенпроизводные	ОПК-2 ОПК-3	17. Способы получения. Химические свойства	1	Тесты, собеседование
8	Азотсодержащие соединения	ОПК-2 ОПК-3	18. Нитросоединения. Нитрилы. Способы получения. Молекулярная структура. Хим. свойства. Таутомерия первичных и вторичных нитросоединений. С <sub>2</sub> -Н кислотность первичных и вторичных нитроалкинов. Восстановление нитросоединений.	1	Тесты, собеседование
			19. Амины. Способы получения. Молекулярная структура. Хим. свойства. Основность. Алкилирование и ацилирование. Реакция с азотистой кислотой. Амины ароматического ряда.		
			20. Ароматические диазо-, азосоединения. Способы получения. Хим. свойства. Получение диазосоединений реакцией diazotирования. Молекулярная структура. Реакции, протекающие с выделением азота. Азосочетание.		
<b>итого</b>				<b>16</b>	

Таблица 5.3 – Темы практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Введение	ОПК-2, ОПК-3	1. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория химического строения Бутлерова.	2	Собеседование, контрольная работа
			2. Методы очистки и идентификации органических соединений		
2	Строение органических соединений	ОПК-2, ОПК-3	3. Пространственные формы соединений углерода. Оптическая, геометрическая и конформационная изомерия.	2	Собеседование, контрольная работа
			4. Электронная структура органических соединений. Типы химических связей в органических соединениях.		
3	Органические реакции	ОПК-2, ОПК-3	5. Классификация органических реакций и реагентов. Понятие о механизме органической реакции. Теория ПС.	4	Собеседование, контрольная работа
			6. Нуклеофильное замещение (S <sub>N</sub> 1, S <sub>N</sub> 2). Реакции элиминирования (E1, E2, E1cB)		
<b>итого</b>				<b>8</b>	

Таблица 5.4 - Темы лабораторных работ

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Темы лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Введение	ОПК-2 ОПК-3	1. Методы выделения и очистки жидких органических веществ. 2. Методы идентификации жидких органических веществ. 3. Методы выделения и очистки твердых органических веществ.	8	Отчет по лабораторной работе
3	Органические реакции	ОПК-2 ОПК-3	5. Синтез бромистого бутила.	4	Отчет по лабораторной работе
<b>итого</b>				<b>12</b>	

Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы (детализация видов самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Введение	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы подготовка к практическим и лабораторным работам оформление отчета о лабораторной работе	30	Тесты, собеседование
2	Строение органических соединений	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы подготовка к практическим занятиям	40	Тесты, собеседование

3	Органические реакции	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы подготовка к практическим и лабораторным работам оформление отчета о лабораторной работе	50	Тесты, собеседование
4	Алифатические углеводороды	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы	40	Тесты, собеседование
5	Циклические углеводороды	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы	50	Тесты, собеседование
6	Гомофункциональные соединения	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы	42	Тесты, собеседование
7	Галогенпроизводные	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы	40	Тесты, собеседование
8	Азотсодержащие соединения	ОПК-2 ОПК-3	чтение основной, дополнительной, нормативно-правовой литературы, методических указаний, рекомендованных по курсу поиск информации в рамках рекомендуемого перечня интернет ресурсов самостоятельное изучение тем раздела выполнение контрольной работы	40	Тесты, собеседование
<b>итого</b>				<b>332</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Раздел	Темы	Содержание занятий	Кол-во час.
1	1. Классификация и номенклатура органических соединений.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 81-85 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	30
	2. Методы очистки и идентификации органических соединений	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 38-62 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
2	3. Stereoisomerism.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 61, 87 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	40
	4. Types of chemical bonds in organic compounds.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 22-37 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
3	5. Classification of organic reactions and reagents. Concept of mechanism of organic reaction. Theory of PC.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 63-76 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	50
	6. Nucleophilic substitution ( $S_N1$ , $S_N2$ ). Reactions of elimination ( $E1$ , $E2$ , $E1cB$ )	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 230, 293, 330 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
4	7. Alkanes	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 86-101 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	40
	8. Alkenes	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 102-129 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	

	9. Алкадиены	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 130-142 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
	10. Алкины	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 144-158 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
5	11. Циклоалканы. Классификация, получение. Строение циклоалканов. Конформации циклогексана, его производных. Хим. св.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 159-173 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	50
	12. Ароматические углеводороды. Синтетические методы получения бензола и его гомологов. Строение бензола. Понятие об ароматичности и антиароматичности орг. соединен. Правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения в бензоле. Правила замещения в ряду бензола.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 176-217 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
6	13. Кислородсодержащие соединения. Спирты и фенолы. Методы получения. Физич., хим. свойства. Кислотность. Нуклеофильность и основность спиртов.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 281-296, 312-322 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	42
	14. Простые эфиры. Способы получения. Хим. свойства. Реакции расщепления простых эфиров.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 327-344 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	

	15. Альдегиды и кетоны. Способы получения. Строение карбонильной группы. Хим. свойства. Реакции нуклеофильного присоединения аммиака и его производных. Реакции с участием C <sub>2</sub> -H связей. Окисление альдегидов.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 435-457 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
	16. Способы получения. Строение карбоксильной группы. Хим. свойства. Кислотные свойства. Получение функциональных производных. Свойства галогенангидринов. Сложные эфиры, их получение и хим. свойства. Ангидриды. Амиды карбоновых кислот. Получение и свойства.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 536-549 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
7	17. Способы получения. Химические свойства	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 218-247 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	40
8	18. Нитросоединения. Нитрилы. Способы получения. Молекулярная структура. Хим. свойства. Таутомерия первичных и вторичных нитросоединений. C <sub>2</sub> -H кислотность первичных и вторичных нитроалкинов. Восстановление нитросоединений.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 367-387 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	40
	19. Амины. Способы получения. Молекулярная структура. Хим. свойства. Основность. Алкилирование и ацилирование. Реакция с азотистой кислотой. Амины ароматического ряда.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 406-415 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	



20. Ароматические диазо, азосоединения. Способы получения. Хим. свойства. Получение diazosоединений реакцией диазотирования. Молекулярная структура. Реакции, протекающие с выделением азота. Азосочетание.	1. Чтение основного учебника: Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990 - С. 420-434 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы. 3. Работа с основными понятиями.	
---	---	--

## 6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

№ пп	Наименование источника
1	Артеменко А.И. Органическая химия: учебное пособие для вузов / А.И. Артеменко. – М.: Высшая школа, 2003. – 605 с.
2	Органическая химия / Под ред. Тюкавкиной Н.А. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.
3	Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990. – 751 с.
4	Сайкс П. Механизмы реакций в органической химии // М.: Химия, 1991. – 448 с.
5	Заборенко К.Б. Органикум в 2 т. // М.: Мир, 1992. – 474 с.
6	Ивойлова Б.В. Органикум в 2 т. // М.: Мир, 1992. – 487 с.
7	Днепровский А.С. Теоретические основы органической химии // Л.: Химия, 1991. – 560 с.
8	Ким А.М. Органическая химия // Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002. – 971 с.
9	Грандберг И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии // М.: Дрофа, 2002. – 348 с.

## 6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samoct\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (с указанием дисциплин, формирующих компетенции совместно с дисциплиной Б1.Б.11 «Органическая химия») отражены в разделе 3 (табл. 3.1 и 3.2).

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины Б1.Б.11 «Органическая химия» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания)				Этапы контроля
			ниже порогового К1	Пороговый К2	Углубленный К3	Продвинутый К4	
1	Усвоение материала дисциплины	Знаниевая компонента	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	<b>экзамен</b>
		Деятельностная компонента (Задачи, задания)	Отсутствие решения	Решение с ошибками	Правильное решение с отдельными недочетами	Правильное решение без ошибок	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации экзамен:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами -  $Z_1$ ;
- уровень воспроизведения -  $Z_2$ ;
- уровень извлечения новых знаний -  $Z_3$ .

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение решать типовые задачи с выбором известного метода, способа -  $Y_1$ ;
- умение решать задачи путем комбинации известных методов, способов -  $Y_2$ ;
- умение решать нестандартные задачи -  $Y_3$ .

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (табл. 7.2)

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения К1	2. Неполное усвоение К2	3. Хорошее усвоение К3	4. Отличное усвоение К4	
<b>Знать <u>ОПК-2</u></b>					
З <sub>1</sub> - знать принципы классификации органических соединений	не знает принципов классификации органических соединений	знает отдельные основы классификации органических соединений	знает принципы классификации органических соединений	Отлично знает и четко ориентируется в принципах классификации органических соединений	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
З <sub>2</sub> – номенклатуру органических соединений	Не знает номенклатуру органических соединений	Не уверенно ориентируется в номенклатуре органических соединений	Хорошо ориентируется в номенклатуре органических соединений		работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
З <sub>3</sub> – знать строение органических соединений					
<b>Знать <u>ОПК-3</u></b>					
З <sub>1</sub> - знать строение различных классов химических соединений, основные закономерности протекания химических процессов	не знает строение различных классов химических соединений, основные закономерности протекания химических процессов	неуверенно знает строение различных классов химических соединений, основные закономерности протекания химических процессов	знает строение различных классов химических соединений, основы теории химической связи в соединениях разных типов, основные закономерности протекания химических процессов, необходимых для применения естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности	знает строение различных классов химических соединений, основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии, основные закономерности протекания химических процессов, необходимых для применения естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
З <sub>2</sub> классификацию органических реакций	не знает классификации органических реакций	не достаточно хорошо разбирается в классификации органических реакций	хорошо разбирается в классификации органических реакций	уверенно и четко разбирается в классификации органических реакций	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
З <sub>3</sub> – знать основные методы					работа на

синтеза органических соединений					практических и лабораторных занятиях, экзамен
<b>Уметь <u>ОПК-2</u></b>					
У <sub>1</sub> - провести качественный анализ органических соединений	не способен провести качественный анализ органических соединений	плохо ориентируется в методах качественного анализа органических соединений	умеет проводить качественные анализы органических соединений	отлично умеет использовать химические и физико-химические методы качественно анализа органических соединений	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
У <sub>2</sub> - провести количественный анализ органических соединений	не способен провести количественный анализ органических соединений	плохо ориентируется в методах количественного анализа органических соединений	умеет проводить количественные анализы органических соединений	отлично умеет использовать химические и физико-химические методы количественно анализа органических соединений	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
У <sub>3</sub> - использовать качественный количественный методы анализа для очистки и синтеза органических соединений	не способен использовать качественный количественный методы анализа для очистки и синтеза органических соединений	плохо ориентируется в методах очистки и синтеза органических соединений	не плохо ориентируется в методах очистки и синтеза органических соединений	отлично разбирается в методах очистки и синтеза органических соединений	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
<b>Уметь <u>ОПК-3</u></b>					
У <sub>1</sub> - умение применять методы естественнонаучных дисциплин для сбора и обработки информации по заданной теме	не способен применять методы естественнонаучных дисциплин для сбора и обработки информации по заданной теме	может применять методы естественнонаучных дисциплин для сбора и обработки информации по заданной теме	умеет грамотно применять методы естественнонаучных дисциплин для сбора, обработки и анализа информации	умеет применять методы естественнонаучных дисциплин для сбора, обработки и анализа информации, оценки перспективы ее использования с учетом решаемых профессиональных задач	работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
У <sub>2</sub> - умение применять методы естественнонаучных дисциплин для сбора, обработки и анализа информации					работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен

У <sub>3</sub> - умение применять методы естественно-научных дисциплин для сбора, обработки и анализа информации, оценки перспективы ее использования с учетом решаемых профессиональных задач					работа на практических и лабораторных занятиях, экзамен
--	--	--	--	--	---

### 7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях	1	отсутствие участия в обсуждении	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения
Работа на лабораторных занятиях	Выполнение лабораторной работы	2	работа выполнена	работа выполнена, но есть серьезные погрешности в проведении	стандартно выполненная работа, в соответствии с требованиями	работа выполнена и оформлена с использованием нестандартных средств, использование которых обосновано
	Собеседование	3	отсутствие необходимых знаний по работе	знания присутствуют не в полном объеме	присутствуют все необходимые знания	присутствуют знания, удачно дополняющие рассмотренные в аудитории
Работа на практических занятиях	Выполнение практических заданий	4	задание выполнено	задание выполнено, но есть серьезные погрешности в оформлении	стандартно выполненное задание, в соответствии с требованиями	задание выполнено и оформлено с использованием нестандартных средств, использование которых обосновано
	Собеседование	5	отсутствие необходимых знаний	знания присутствуют не в полном объеме	присутствуют все необходимые знания	присутствуют знания, удачно дополняющие рассмотренные в аудитории
<b>Оценка</b>			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Критериальная оценка:**

оценка «удовлетворительно»	<b>1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2</b> или <b>1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2</b>
оценка «хорошо»	<b>1.3 + 2.3 + 3.3 + 4.3</b> или <b>1.2 + 2.3 + 3.3 + 4.3</b>
оценка «отлично»	<b>1.4 + 2.4 + 3.4 + 4.4</b> или <b>1.3 + 2.4 + 3.4 + 4.4</b>

7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации **экзамен** приведена в табл. 7.4.

Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				
			1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	Этапы контроля
Выполнение практических работ	Решение индивидуальной задачи		Отсутствие решения	Умение решать типовые задачи	Умение решать задачи путем комбинации известных методов	Умение решать нестандартные задачи	защита решений
Отработка пропущенных занятий			Отсутствие усвоения пропущенного материала	Неполное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	допуск к пропущенной работе
Усвоение материала	Знаниевая компонента	З	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	экзамен
	Деятельностная компонента	У	Отсутствие выполнения практических заданий	Задание выполнено с серьезными ошибками	Стандартно выполненное задание, присутствуют все необходимые знания	Задание выполнено и оформлено с использованием нестандартных средств	
Оценка			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**Критериальная оценка** (на основании табл. 7.2):

оценка «удовлетворительно»	<b>Z<sub>1</sub> + Y<sub>1</sub></b> или <b>Z<sub>2</sub> + Y<sub>1</sub></b>
оценка «хорошо»	<b>Z<sub>2</sub> + Y<sub>2</sub></b> или <b>Z<sub>3</sub> + Y<sub>2</sub></b> или <b>Z<sub>1</sub> + Y<sub>3</sub></b>
оценка «отлично»	<b>Z<sub>3</sub> + Y<sub>3</sub></b> или <b>Z<sub>2</sub> + Y<sub>3</sub></b>

Оценку "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять

практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценку неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Незачет ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

#### 7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5).

Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств

№ п/п	Тематика для контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	количество
1	Введение	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	1
2	Строение органических соединений	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	17

3	Органические реакции	ОПК-2 ОПК-3	--	Вопросы для собеседования	11
4	Алифатические углеводороды	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	19
5	Циклические углеводороды	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	6
6	Гомофункциональные соединения	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	12
7	Галогенпроизводные	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	17
8	Азотсодержащие соединения	ОПК-2 ОПК-3	-	Вопросы для собеседования	16

## 7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

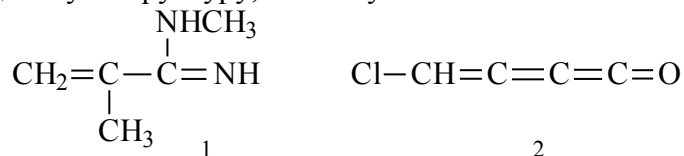
### 7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации

Примеры заданий для текущей аттестации:

#### Задание №1

1. Для соединений 1,2:

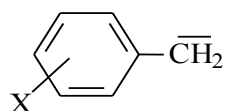
- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения  $\pi$  ( $p$ ) электронов;
- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносящую максимальный вклад в мезомерную.



2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и мезомерного действия заместителя:

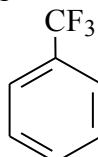
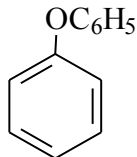
- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
- укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию частицы);
- расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.





X: n-NH<sub>2</sub>, m-OH, n-CH<sub>3</sub>, n-NO<sub>2</sub>

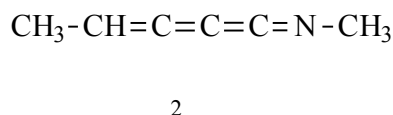
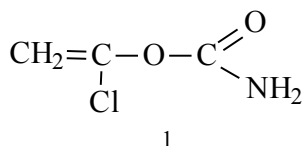
3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.



Задание №2

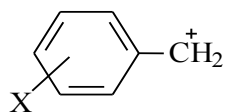
1. Для соединений 1,2:

- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения π (p) электронов;
- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносящую максимальный вклад в мезомерную.



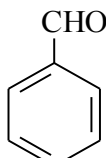
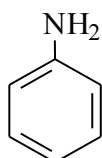
2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и мезомерного действия заместителя:

- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
- укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию) частицы;
- расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.



X: n-C≡N, m-NO<sub>2</sub>, n-OCH<sub>3</sub>, n-CH<sub>3</sub>

3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.

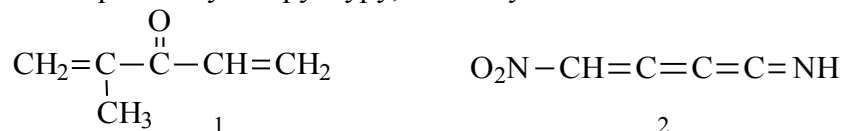


Задание №3

1. Для соединений 1,2:

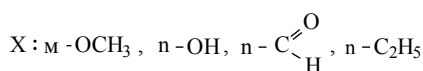
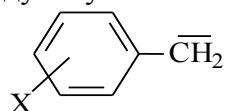
- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения π (p) электронов;

- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносимую максимальный вклад в мезомерную.

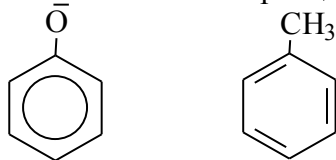


2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и мезомерного действия заместителя:

- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
- укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию) частицы;
- расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.



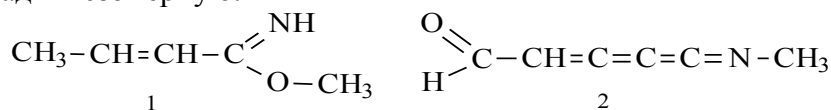
3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.



#### Задание №4

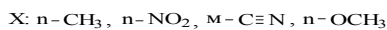
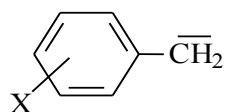
1. Для соединений 1,2:

- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения π (p) электронов;
- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносимую максимальный вклад в мезомерную.

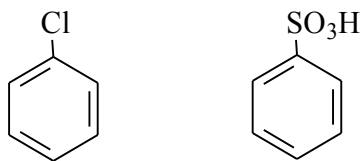


2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и мезомерного действия заместителя:

- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
- укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию) частицы;
- расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.



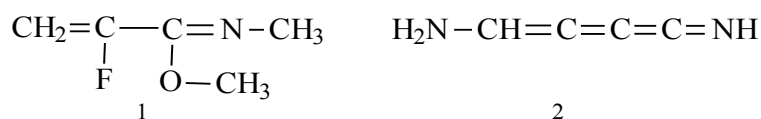
3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.



### Задание №5

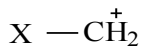
1. Для соединений 1,2:

- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения  $\pi$  ( $p$ ) электронов;
- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносящую максимальный вклад в мезомерную.

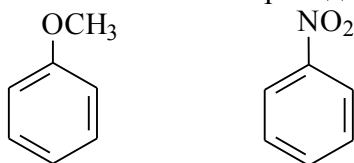


2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и мезомерного действия заместителя:

- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
- укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию) частицы;
- расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.



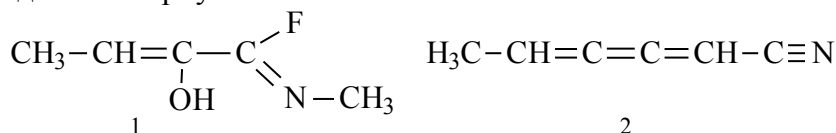
3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.



### Задание №6

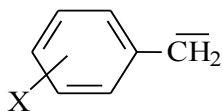
1. Для соединений 1,2:

- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения  $\pi$  ( $p$ ) электронов;
- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносящую максимальный вклад в мезомерную.



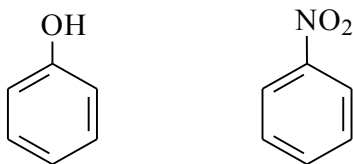
2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и

- мезомерного действия заместителя:
- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
  - укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию) частицы;
  - расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.



X: m-OH, n-C≡N, n-CH<sub>3</sub>, n-NO<sub>2</sub>

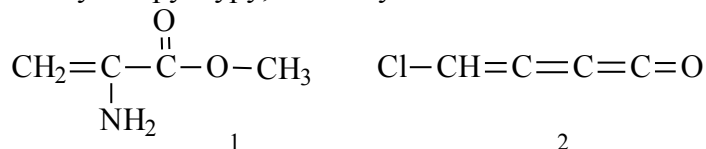
3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.



Задание №7

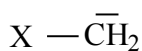
1. Для соединений 1,2:

- укажите виды сопряжения в данных структурах;
- изобразите стрелками направления смещения π (p) электронов;
- напишите предельные и мезомерные структуры;
- укажите предельную структуру, вносящую максимальный вклад в мезомерную.



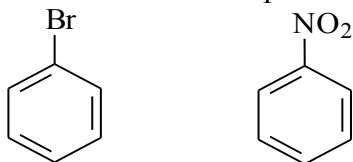
2. Проанализируйте частицу (2) с учетом индуктивного и мезомерного действия заместителя:

- оцените роль заместителей в стабилизации (дестабилизации) частицы;
- укажите предельные структуры, показывающие вклад мезомерного эффекта заместителя в стабилизацию (дестабилизацию) частицы;
- расположите заместители в ряду по уменьшению стабилизирующей способности.



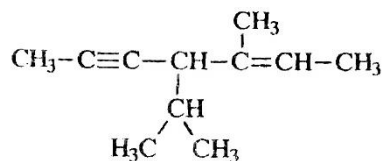
X: CH<sub>3</sub>, CH<sub>3</sub>-O,  $\text{C} \begin{array}{l} \text{O} \\ \text{<} \\ \text{H} \end{array}$ , NO<sub>2</sub>, NH<sub>2</sub>

3. Определите знак эффектов заместителя и приведите предельные структуры.

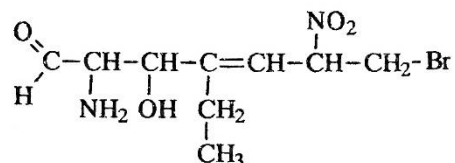


### Пример задания для контрольной работы 1

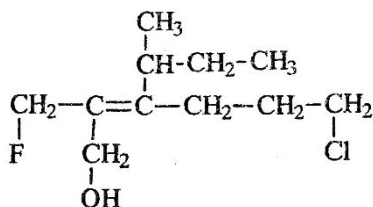
1. Назовите соединение по систематической номенклатуре:



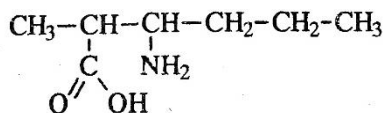
2. Назовите соединение по систематической номенклатуре:



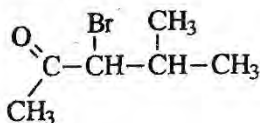
3. Назовите соединение по систематической номенклатуре:



4. Назовите соединение по систематической номенклатуре:



5. Назовите соединение по систематической номенклатуре:



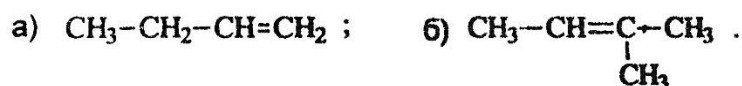
6. Получите изопрен и напишите для него реакцию с 1 моль брома, продукты назовите.

7. Осуществите превращение:



Продукт назовите.

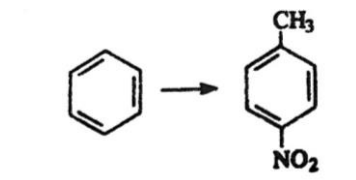
8. Напишите продукты гидробромирования для:



Назовите исходные алкены и продукты реакции.

9. Напишите реакцию нитрования этана и пропана по Коновалову. Продукты реакции назовите.

10. Осуществите превращение:



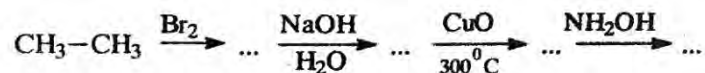
### Пример задания для контрольной работы 2

1. Приведите химические реакции, характеризующие свойства спирта  $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{OH}$ . Спирт и продукты назовите.

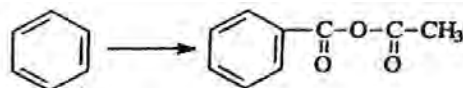
2. Составьте уравнения реакций: а) получения пропионата кальция;

б) гидролиза этилбензоата; в) получения изопропилацетата.

3. Заполните схему превращений:



4. Осуществите превращение:



5. В четырёх пробирках находятся: 2-бутанол; стирол; пропионовая кислота; этаналь. При помощи каких реакций можно различить эти вещества?

6. Что образуется при взаимодействии первичных алифатических аминов с азотистой кислотой в качестве органического продукта?

7. Напишите схемы реакций  $\alpha$ -аминопропионовой кислоты: а) с водным раствором щёлочи; б) с соляной кислотой.

8. Что такое первичная структура белка?

9. Какие реакции однозначно доказывают наличие в глюкозе:

а) карбонильной группы; б) нескольких гидроксильных групп?

10. Напишите схему образования сахарозы. Характерна ли для неё мутаротация? Что она образует при гидролизе?

### 7.5.2.2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене 2 курса (зимняя сессия):**

1. Предмет органической химии. Основные этапы развития органической химии. Характерные особенности современной органической химии. Органические вещества: характеристики, классификация, номенклатура, применение. Приведите примеры.

2. Пространственные формы соединений углерода. Стереоизомерия. Виды изомерии. Структурные требования к существованию геометрических и оптических стереоизомеров. Приведите примеры.

3. Геометрическая изомерия. Структурные признаки существования геометрических изомеров. Факторы, влияющие на устойчивость стереоизомеров. Геометрические изомеры ненасыщенных и циклических соединений. Различия в химических и физических свойствах геометрических изомеров.

4. Оптическая изомерия. Структурные признаки существования оптических изомеров. Оптическая активность и методы ее определения. Удельная оптическая активность. Соединения, имеющие центр хиральности. D- и L-стереохимические ряды. Рацематы. Графические способы изображения оптических изомеров по Фишеру и Ньюмену. Взаимопревращения оптических изомеров (обращение конфигурации). R, S-стереохимическая номенклатура.

5. Оптические изомеры, имеющие несколько хиральных центров (энантиомеры, мезоформы, диастереомеры). Стереоизомеры, имеющие ось и плоскость хиральности.

6. Основы конформационного анализа. Конформации алифатических соединений. Конформеры. Графические способы изображения конформаций и их обозначения. Энергетические барьеры, возникающие при вращении фрагментов молекулы вокруг ординарной связи. Факторы, влияющие на устойчивость конформеров.

7. Типы химических связей в органических соединениях. Слабые химические взаимодействия. Водородная связь. Природа водородной связи. Локализованные и делокализованные связи в рамках орбитального подхода. Приведите примеры.

8. Ионы и ионные пары. Ионизация ковалентной связи и диссоциация ионных пар. Роль растворителя в этих процессах. Специфическая и неспецифическая сольватация. Поясните на примере SN1 реакции.

9. Основные характеристики ковалентной связи: длина, прочность, полярность и поляризуемость. Локализованные и делокализованные связи. Особенности циклической делокализации (ароматичность, антиароматичность).

10. Расчет молекулы этилена методом МОХ. Понятие о заселенности атомных и молекулярных орбиталей. Порядок связи.

11. Понятие о групповых орбиталях. Характеристика групповых орбиталей метила.

12. Механизмы передачи влияния заместителей в органических соединениях. Электронные эффекты заместителей (индукционный и мезомерный). Виды сопряжения ( $\pi$ - $\pi$ , p- $\pi$ ,  $\sigma$ - $\pi$ ). Приведите примеры.

13. Методы качественной и количественной оценки влияния заместителей.

14. Описание  $\pi$ -электронного состояния 1,3-бутадиена в рамках метода МОХ (характеристика МО, заряды на атомах, порядки связей, энергия сопряжения).

15. Описание электронного состояния в рамках метода МОХ аллильного аниона (характеристика МО, заряды на атомах, порядки связей, энергия сопряжения).

16. Описание электронного состояния в рамках метода МОХ аллильного радикала.

17. Описание электронного состояния в рамках метода МОХ аллильного катиона.

18. Графические способы изображения распределения электронной плотности в молекулах (частицах). Понятие о сопряжении, резонансе, мезомерии.

19. Понятие о механизме химической реакции. Общие положения теории переходного состояния. Использование кинетического метода в исследовании механизмов реакций. Кинетический изотопный эффект. Приведите примеры анализа реакции.

20. Конкурирующие реакции. Взаимосвязь конкурирующих реакций. Переходные состояния и интермедиаты. Постулат Хэммонда. Поясните на примере замещение-элиминирование.

21. Реагирующие частицы и их стабилизация (карбокатионы, карбоанионы, радикалы, карбены и др.). Реакции, протекающие с участием этих частиц (SN1 и AdE-процессы).
22. Реакции нуклеофильного замещения SN1 и SN2 как частные случаи синхронного механизма.
23. Стереохимия и экспериментальное подтверждение для SN1 и SN2 реакций. Приведите примеры реакций, протекающих по SN1 и SN2 механизмам.
24. Факторы, определяющие соотношение SN1 и E1 реакций: природа субстрата и реагента, растворитель и др.
25. Общее понятие о реакциях элиминирования. Механизмы E1, E2, E1св. Факторы, благо-приятствующие протеканию реакций по E1, E2, E1св механизмам.
26. Взаимосвязь реакций E2 и SN2. Факторы, влияющие на соотношение этих направлений.
27. Элиминирование по Зайцеву и Гофману. Факторы, определяющие протекание реакций по этим направлениям. Стереохимические аспекты элиминирования и экспериментальное подтверждение.
28. Донорно-акцепторное взаимодействие в рамках орбитального подхода. Уравнение, описывающее энергию взаимодействия. Зарядовый и орбитальный контроль в реакциях. Приведите примеры реакций этих типов.
29. Орбитальная электроотрицательность как тест оценки типа контроля в реакциях (зарядовый и орбитальный). Факторы, благоприятствующие протеканию зарядно-контролируемых и орбитально-контролируемых реакций. Приведите примеры.
30. Алканы: изомерия, номенклатура, строение, получение и свойства. Реакции радикального замещения. Факторы, влияющие на скорость и направления реакций.
31. Взаимодействие алканов с галогенами. Общие закономерности этих реакций и их практическая значимость. Селективность реакции.
32. Алкены: изомерия, номенклатура, способы получения. Строение этилена: геометрия молекулы и электронная конфигурация в рамках метода МОХ.
33. Реакции электрофильного присоединения в ряду алкенов. Вероятные пути протекания AdE2 и AdE3- реакций. Донорно-акцепторные комплексы и роль их в этих реакциях. Структурные формы катионных интермедиатов в лимитирующей стадии реакции. Возможные пути завершения реакций.
34. Сопряженное присоединение в реакциях алкенов. Практическая значимость этих реакций. Приведите примеры сопряженных реакций.
35. Факторы, влияющие на скорость электрофильного присоединения и соотношение продуктов реакции в ряду алкенов. Стереохимические аспекты электрофильного присоединения. Приведите примеры.
36. Общие закономерности взаимодействия алкенов с галогенами. Практическая значимость этих реакций.
37. Присоединение к алкенам сильных кислот. Общие закономерности и использование этих реакций.
38. Гидратация алкенов: общие закономерности, общий и специфический кислотный катализ. Региоселективность и практическая значимость этих реакций. Примеры.
39. Полимеризация алкенов как способ получения полимерных материалов. Соплимеризация. Приведите примеры.
40. Окисление алкенов. Влияние природы окислителя и условий на направление протекания реакции. Образование гликолей, карбонилсодержащих соединений, циклических окисей и других кислородсодержащих соединений. Органические перекиси и гидроперекиси.
41. Алкины: изомерия, номенклатура и получение. Особенности физических свойств. Строение алкинов. Квантовохимическая характеристика тройной связи.
42. Химические свойства алкинов. Синтезы на основе ацетилена. Реакции, протекающие с участием CSP-Н связей. Отличительные реакции алкинов от алкенов.



43. Алкадиены: классификация, изомерия, номенклатура, получение. Влияние взаимного расположения  $\pi$ -связей на физические и химические свойства диеновых углеводородов.

44. Особенности строения сопряженных диенов. Геометрия молекулы. Электронная конфигурация в рамках метода МОХ. Особенности химических свойств диеновых углеводородов. Реакции 1,2 и 1,4-присоединения: вероятные схемы протекания реакций. Кинетический и термодинамический контроль реакции.

45. Реакции, контролируемые обменными взаимодействиями, классификация их с учетом числа и типа участвующих во взаимодействии орбиталей. Реакции циклоприсоединения.

46. Принцип сохранения орбитальной симметрии Вудворда-Гофмана. Метод граничных орбиталей при оценке разрешимости согласованных реакций. Циклизация бутадиена: контротаторный и дисротаторный пути взаимодействия орбиталей. Стереохимический аспект реакции.

47. Взаимодействие сопряженных диенов с алкенами (Дильс, Альдер). Стереохимические аспекты этой реакции.

48. Димеризация этилена. Возможные пути протекания реакции. Стереохимия процесса.

49. Циклоалканы: классификация, изомерия, получение. Виды напряжения в циклах. Напряженные и ненапряженные циклы.

50. Циклогексан. Моно- и дизамещенные производные циклогексана. Стереοизомерия производных циклогексана. Стереохимия нуклеофильного замещения и элиминирования производных циклогексана.

52. Химические свойства циклоалканов. Особенности химических свойств циклоалканов с напряженными и ненапряженными циклами.

53. Реакции циклоалканов, протекающие с изомеризацией циклов.

54. Циклоалкены и циклоалкадиены: получение, особенности строения и химические свойства.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене 2 курса (летняя сессия):**

1. Ароматические углеводороды. Классификация, изомерия, номенклатура. Промышленные и лабораторные методы получения бензола и его гомологов, их свойства и применение. Толуол, кумол, стирол, этилбензол.

2. Ароматичность и антиароматичность. Квантовохимические представления о строении ароматических и антиароматических структур. Примеры.

3. Структурные энергетические, физические и химические признаки ароматичности. Анализ полиеновых циклических систем с точки зрения правила Хюккеля.

4. Небензоидные анионо- и катионоподобные ароматические и антиароматические системы, анализ их в рамках подхода Хюккеля.

5. Молекула бензола. Развитие теоретических представлений о строении бензола. Квантово-химический подход к рассмотрению ароматических систем. Расчет молекулы бензола методом МОХ (полная  $\pi$ -электронная энергия, заряды на атомах. Порядки связей, энергия сопряжения). Практическая значимость бензола.

6. Особенности физических свойств ароматических систем: спектральные характеристики УФ-, ИК-, ПМР- спектров. Аномалия магнитных свойств. Особенности химических свойств. Реакции присоединения и окисления. Примеры реакций.

7. Электрофильное замещение в аренах. Вероятные пути протекания реакции. Интермедиаты и роль их в электрофильном замещении. Факторы, влияющие на скорость и направление реакции. Данные, подтверждающие механизм замещения в аренах.

8. Влияние заместителей в арене на скорость и направление реакции электрофильного замещения. Качественные и количественные методы оценки влияния заместителей на скорость и направление реакции. Примеры.

9. Способы оценки влияния заместителей на реакционную способность арена в электрофильном замещении: метод исходных структур, стабилизация  $\sigma$ -комплекса. Парциальные факторы скоростей. Примеры.

10. Селективность электрофильного замещения в ряду аренов,  $\sigma$ - и  $\pi$ -комплексные переходные состояния. Роль реагентов и среды в ориентирующем влиянии заместителей. Примеры реакций.

11. Факторы, влияющие на соотношение орто-пара-изомеров (стерические, электронные, донорно-акцепторные взаимодействия между входящей группой и заместителем). Примеры реакций.

12. Нуклеофильное замещение в ароматическом ядре. Факторы, определяющие протекание реакции через карбанион и через арины. Примеры реакций.

13. Галогенопроизводные: изомерия, номенклатура. Химические свойства. Особенности реакционной способности в зависимости от положения галогена в молекуле (винильное и алильное положения). Реакции нуклеофильного замещения в ряду галогенопроизводных.

14. Ароматические сульфокислоты. Сульфирование аренов. Общие закономерности и вероятные схемы протекания реакции. Строение и свойства сульфокислот. Применение сульфокислот. Производные сульфокислот: амиды, эфиры, галогенангидриды.

15. Нитрование аренов. Общие закономерности и вероятные схемы протекания реакции. Представители ароматических нитросоединений: нитробензол, тринитротолуол, нитрофенолы.

16. Алкилирование аренов. Общие закономерности и вероятные схемы протекания реакции (диспропорционирование и перегруппировки). Синтезы с использованием алкиларенов. Этилбензол, изопропилбензол, сторол.

17. Ацилирование аренов. Общие закономерности и вероятные схемы протекания реакции. Практическая значимость этих реакций. Данные, подтверждающие механизм реакции.

18. Особенности сульфирования анилина. Общие закономерности и условия проведения реакции. Свойства и применение анилиносulфоновых кислот.

19. Спирты, изомерия, номенклатура, получение. Особенности строения. Физические и химические свойства. Важнейшие представители этого класса и их применение.

20. Фенолы, изомерия, номенклатура, получение. Особенности строения. Общность различия в химических свойствах.

21. Альдегиды: изомерия, номенклатура, получение. Особенности строения. Химические свойства. Формальдегид, ацетальдегид, акролеин, бензальдегид.

22. Кетоны: изомерия, номенклатура, получение. Особенности строения. Химические свойства. Ацетон, ацетофенон, бензофенон. Применение.

23. Нуклеофильное присоединение в ряду альдегидов и кетонов. Роль катализаторов в реакциях нуклеофильного присоединения. Практическая значимость реакций нуклеофильного присоединения.

24. Реакции альдегидов и кетонов с участием  $C\alpha$ -H связей. Альдольная и кротоновая конденсации. Важность этих реакций.

25. Карбоновые кислоты: изомерия, номенклатура, получение. Особенности строения карбоновых кислот. Факторы, влияющие на изменение кислотных свойств этих соединений. Муравьиная, уксусная, акриловая, метакриловая, бензойная и фталевые кислоты. Их значимость.

26. Химические свойства карбоновых кислот. Типы химических превращений. Примеры реакций.

27. Ангидриды карбоновых кислот: номенклатура, получение, свойства и применение. Реакции ацилирования спиртов, фенолов, амидов. Значимость этих реакций.
28. Галогенангидриды карбоновых кислот: номенклатура, получение, свойства. Использование галогенангидридов в качестве ацилирующих агентов.
29. Сложные эфиры: изомерия, номенклатура, получение, свойства и применение. Важнейшие представители этого класса.
30. Амиды карбоновых кислот: номенклатура, получение, применение. Особенности строения и химические свойства. Акриламид, метакриламид. Ацетамид, бензамид. Применение амидов.
31. Двухосновные карбоновые кислоты. Получение. Особенности строения и химические свойства. Представители двухосновных карбоновых кислот: щавелевая. Малоновая, янтарная. Фталевые кислоты.
32. Оксикислоты. Типы оксикислот по расположению функциональных групп. Получение. Особенности строения и химические свойства. Важнейшие представители: молочные кислоты, оксиянтарная, яблочная, высшие кислоты.
33. Оксикислоты ароматического ряда. Получение. Особенности строения и свойства. Представители: салициловая, галловая кислоты и их производные.
34. Аминокислоты. Типы аминокислот по расположению функциональных групп. Получение. Особенности строения и химические свойства. Аминобензойные кислоты, их получение и применение.
35. Аминокислоты ароматического ряда. Получение. Строение и свойства. П- Аминобензойная кислота и ее производные: анестезин, новокаин.
36. Ароматические сульфобензойные кислоты. Изомерия, получение
37. Угольная кислота и ее производные: амиды, хлорангидриды, сложные эфиры. Мочевина, замещенные мочевины. Уретаны. Полиуретаны.
38. Нитросоединения: изомерия, номенклатура, получение. Строение и химические свойства. Применение нитросоединений.
39. Амины: изомерия, номенклатура, получение. Строение и химические свойства. Важнейшие представители этого класса соединений.
40. Реакция диазотирования. Общие закономерности. Условия проведения реакции и ее практическая значимость.
41. Диазосоединения: получение, особенности строения. Реакции диазосоединений, протекающие с выделением и без выделения азота.
42. Реакция азосочетания: общие закономерности протекания реакции. Факторы, влияющие на скорость и направление реакции. Значимость этой реакции.
43. Азосоединения: номенклатура, получение, строение и свойства. Азокрасители. Взаимосвязь структура-цветность.
44. Оксимы: получение, строение и свойства. Перегруппировка Бекмана: теоретическая и практическая значимость этого превращения.
45. Нитрилы: изомерия, номенклатура, получение. Особенности строения и свойства. Важнейшие представители этого класса и их применение

Таблица 7.6 – Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации

	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)
1	ОПК-2 ОПК-3	№1-54, №1-45 № 1-54, №1-45

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. [http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/pologo\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf) ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ [http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/polog\\_kontrol\\_yspev.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf) ;

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.11 Органическая химия <i>(полное название дисциплины)</i>	К какой части Б1 относится дисциплина	
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента	<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла
Код направления <b>18.03.01</b>	Наименование направления подготовки, направленность (профиль) Химическая технология «Химическая технология органических веществ»	
ХТ <i>(аббревиатура направления / специальности)</i>	Уровень подготовки <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения <input type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная
<u>2018</u> <i>(год утверждения учебного плана ОПОП)</i>	Курс 2	Количество групп <u>2</u> Количество студентов <u>50</u>

Составитель программы:

1) Краснов Владимир Львович, к.х.н., доцент кафедры «Химическая технология», тел. 8(8313) 34-14-80

## СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1 Основная литература		
1	Артеменко А.И. Органическая химия: учебное пособие для вузов / А.И. Артеменко. – М.: Высшая школа, 2003. – 605 с.	5
2	Органическая химия / Под ред. Тюкавкиной Н.А. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.	1
3	Нейланд О.А. Органическая химия // М.: Высшая школа, 1990. – 751 с.	62
2 Дополнительная литература		
1	Сайкс П. Механизмы реакций в органической химии // М.: Химия. 1991. – 448 с.	92
2	Заборенко К.Б. Органикум в 2 т. // М.: Мир, 1992. – 474 с.	5
3	Ивойлова Б.В. Органикум в 2 т. // М.: Мир, 1992. – 487 с.	4
4	Днепровский А.С. Теоретические основы органической химии // Л.: Химия, 1991. – 560 с.	86
5	Ким А.М. Органическая химия // Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002. – 971 с.	2
6	Грандберг И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии // М.: Дрофа, 2002. – 348 с.	5

### Основные данные об обеспеченности на

(дата составления рабочей программы)

основная литература                     обеспечена                     не обеспечена

дополнительная литература            обеспечена                     не обеспечена

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

10. Федеральный образовательный портал. Международное образование.  
<http://www.international.edu.ru/>
11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей.  
<http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.  
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

## **9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева** <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

### **9.2.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:

*Электронный каталог книг* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Электронный каталог периодических изданий* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки*

*ЭКБСОН* <http://www.vlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Реферативные наукометрические базы

*WebofScience* [http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do)

*Scopus* <http://www.scopus.com/>

Реферативные журналы [http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref\\_gyrnal\\_14.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm)

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

База данных гостей РосИнформ Вологодского ЦНТИ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza\\_gost.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm)

Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

*Доступ онлайн*

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС "Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных WebofScienceCoreCollection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

## **9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексева**

Электронная библиотека [http://cdot-nntu.ru/?page\\_id=312](http://cdot-nntu.ru/?page_id=312)

## **9.4. Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ** <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>

#### 9.4.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронный каталог - локально

#### 9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

**Реферативные журналы Falcon 2.0** - локально

Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkaprepoddpingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazateliprepodovdpi>

Бюллетень новых поступлений [http://dpi-ngtu.ru/doc\\_for\\_load/novie\\_postuplenia.pdf](http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf)

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. ПЕ. Алексеева

<http://www.nntu.rii/RUS/biblioteka/bilt.html>

#### 9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>

Официальные сайты

Образовательные ресурсы

Библиотеки в интернете

Патенты и стандарты

Информационные центры

Энциклопедии, справочники, словари

#### 9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Органическая химия»

#### 10.1 Методические рекомендации, разработанные преподавателями

№ п/п	Наименование источника
1	«Методы идентификации органических соединений», составители Васянина Г.И., Шебелова И.Ю.2002

2	«Реакции замещения в аренах», составители Васянина Г.И., Шебелова И.Ю., 2006
3	«Теория ароматического состояния», составители Васянина Г.И., Гринвальд И.И., Шебелова И.Ю., 2009
4	«Реакции электрофильного присоединения к алкенам» составители Васянина Г.И., Шебелова И.Ю., 2010
5	«Качественный анализ органических соединений по функциональным группам», составители Васянина Г.И., Шебелова И.Ю., 2009
6	«Планирование и проведение многостадийного синтеза», составители Васянина Г.И., Шебелова И.Ю., 2008
7	«Стереоизомерия органических соединений», составители Васянина Г.И., Краснов В.Л., 1998
8	«Методы выделения и очистки органических соединений», составители Васянина Г.И., Шебелова И.Ю., 1999

### 10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексеева:

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20).  
 Дата обращения 23.09.2015.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samost\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).



## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий,
- оформление учебных и научных работ,
- использование электронной образовательной среды университета.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления учебного процесса по дисциплине Б1.Б.11 «Органическая химия» оборудованы две специализированные лаборатории в соответствии с требованиями по конкретному направлению

Таблица 12.1 – Сведения о помещениях

№ ауд	Наименование аудитории	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
2305	Аудитория лекционных и практических занятий	60	50
2403	Учебная лаборатория «Органическая химия»	81,5	15
2419	Учебная лаборатория «Органическая химия»	81,5	15

Таблица 12.2 – Основное учебное оборудование

№ ауд	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень основного оборудования
2305	Аудитория лекционных занятий	Мультимедийное оборудование
2403	Учебная лаборатория «Органическая химия»	насос Комовского – 1 шт электрические плитки – 5 шт рефрактометр – 1 шт сушильный шкаф – 1 шт
2419	Учебная лаборатория «Органическая химия»	насос Комовского – 1 шт электрические плитки – 5 шт рефрактометр – 1 шт сушильный шкаф – 1 шт